

# Licenciatura en Educación Física

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## Teorías y modelos de aprendizaje

Segundo Semestre



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: 4

Créditos: 4.5

## Índice

<b>Propósito y descripción general .....</b>	<b>5</b>
<b>Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....</b>	<b>8</b>
<b>Estructura del curso .....</b>	<b>10</b>
<b>Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....</b>	<b>11</b>
<b>Sugerencias de evaluación .....</b>	<b>13</b>
<b>Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje .....</b>	<b>16</b>
<b>Unidad de aprendizaje II. Paradigmas del aprendizaje .....</b>	<b>22</b>
<b>Unidad de aprendizaje III. Teorías y modelos sobre el aprendizaje motor .....</b>	<b>26</b>
<b>Referencias bibliográficas del curso.....</b>	<b>29</b>
<b>Perfil docente sugerido.....</b>	<b>30</b>

## **Propósito y descripción general**

### **Propósito**

Este curso tiene por propósito que al concluir cada estudiante comprenda las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medio del estudio de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesional de la Educación Física.

### **Descripción**

El futuro educador físico requiere comprender que el aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo, en el que entender la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento y la construcción de nuevos saberes es la base de su formación teórico-metodológica que le permitirá desarrollar las competencias necesarias para desempeñar su profesión de manera efectiva, por lo que preguntas como: ¿Qué es aprender? ¿Cómo aprenden el niño, el adolescente o el joven? ¿Por qué y para qué aprender? ¿Qué hacer para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela? Como maestro, ¿es necesario saber y explicar las formas y estrategias que usan los estudiantes ante nuevos conocimientos? ¿Podemos influir en el aprendizaje de los estudiantes? ¿Conocemos cómo aprenden los adultos? ¿Sabemos cómo influyen los estilos de aprendizaje? En el intento de responder estas y otras preguntas relativas al aprendizaje existen varios teóricos que pretenden explicar y dar respuestas a las interrogantes anteriores, mismas que son objeto de revisión en este curso. En el caso de la Educación Física además de las preguntas anteriores, también surgen otras como: ¿La actividad física se aprende? ¿Cómo se desarrolla la motricidad? ¿Qué hacer para facilitar el desarrollo motriz? ¿Para qué aprender la corporeidad? Asumir una postura teórica sobre el cómo se propicia el desarrollo motor, le permitirá al futuro educador físico dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el aprendizaje motor, con la intención de propiciar estrategias concretas para generar escenarios incluyentes que ayuden en el proceso de aprendizaje en la Educación Física.

A lo largo del curso *Teorías y modelos del aprendizaje* se abordarán las teorías que explican la manera que aprenden los seres humanos en general, y en particular, los principales modelos explicativos del aprendizaje motor y su concreción en los procesos de enseñanza y aprendizaje del mismo. El curso pertenece al Trayecto formativo “Bases teórico metodológicas para la enseñanza”, se desarrolla durante el segundo semestre de formación inicial, considera cuatro horas Semana/mes con un total de 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje, los cuales buscan favorecer el desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones: genéricas, profesionales y específicas en la formación de los estudiantes de esta licenciatura y cuyos contenidos responden a tres concepciones epistemológicas necesarias para comprender el aprendizaje, desde los constructos psicopedagógicos y específicos de la Educación Física.

Una de las intenciones de este curso es que durante el estudio de las teorías que explican el aprendizaje, el estudiante, desarrolle un pensamiento crítico que le permita, desde el análisis de la práctica profesional, propiciar la reestructuración conceptual de su campo de intervención laboral. Este curso guarda relación directa con aquellos en los que se incide en hacer uso del conocimiento y de los marcos teóricos y epistemológicos que

ayudan a caracterizar a la población y propiciar el aprendizaje, mediante su práctica, tales como:

- *Desarrollo de la niñez a la adolescencia.* Se relacionan entre sí, puesto que el proceso de aprendizaje conforma el desarrollo humano en el que se considera la necesidad de caracterizar las dimensiones de ambos procesos con el fin de incidir en el desarrollo integral desde la intervención educativa y desde su práctica profesional.
- *Desarrollo socioemocional y aprendizaje.* Ambos cursos revisan y estudian factores y mecanismos que influyen en el aprendizaje motor. Uno atiende aspectos del desarrollo socioemocional, mientras que el otro establece las bases teóricas que permiten identificar y fundamentar estos procesos de desarrollo humano, permitiendo articular el conocimiento, desde lo general y lo específico de la licenciatura de Educación Física para lograr los aprendizajes deseados, así como desarrollar la capacidad de integrar los conocimientos necesarios que le permitan desarrollar el aprendizaje por medio de su intervención profesional.
- *Planeación del aprendizaje en Educación Física.* Su relación estriba en que el estudiante al conocer las corrientes y teorías que explican el aprendizaje como un proceso a través del cual se modifican, adquieren y desarrollan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que surgen como el resultado de las experiencias, capaz de diseñar actividades físicas fundamentadas y pertinentes, poner en práctica la observación y con ello iniciar el análisis de su implementación como educador físico, usando las diferentes teorías y modelos del aprendizaje, situación que le facilitará el mejoramiento de su práctica docente al comprender y elaborar estrategias adecuadas que permitan incidir en el desarrollo integral, alcanzando las competencias necesarias para su formación.
- *Planeación y evaluación de la Educación Física.* Todas las acciones educativas, están centradas en los procesos de aprendizaje. La Educación Física, desarrolla el aprendizaje en tres ejes primordiales, desarrollo de la competencia motriz, integración de la corporeidad y creatividad en la acción motriz, potenciando el desarrollo físico y la salud, desde los cuales los procesos de aprendizaje son base fundamental para potenciar competencias, gestionar ambientes de aprendizaje apropiados, incorporar la evaluación como una herramienta necesaria, para propiciar y regular las estrategias y acciones adecuadas desde la planeación y evaluación de las necesidades específicas para cada población.
- *Neurociencia de la infancia a la juventud.* El aprendizaje tiene su fundamentación desde las bases neurológicas, las cuales atienden a los modelos cognitivos directamente, desde los procesos de aprendizaje, con bases teóricas sobre las que se establecen, principalmente desde la intervención educativa. Este curso se centra en el desarrollo y la maduración del sistema nervioso y su control de sensaciones, acciones, pensamientos, emociones y relaciones sociales, involucrados en los procesos del aprendizaje, así como en el desarrollo psicomotor.
- *Educación inclusiva en la Educación Física.* Ambos cursos, revisan la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo a fin de identificar y eliminar las barreras del aprendizaje, coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades desde el aprendizaje.
- *Gestión del centro educativo.* Este curso favorece que los futuros docentes desarrollen la capacidad de administrar y gestionar un centro educativo, para el logro de aprendizajes que fundamentan su intervención profesional.

El curso *Teorías y modelos de aprendizaje* guarda relación directa con aquellos en los que se incide con el conocimiento, los marcos teóricos y epistemológicos, caracterizar a la población y propiciar el aprendizaje, mediante su práctica, tales como:

- *Ludo motricidad*. Debido a que las teorías y los modelos del aprendizaje, especialmente del motor, explican y fundamentan al juego como el esencial medio didáctico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, físico-motriz y socio-emocional.
- *Tendencias actuales de la Educación Física*. Este curso revisa los enfoques y las corrientes pedagógicas en la Educación Física, y que de algún modo obedece a los paradigmas psicopedagógicos del aprendizaje marcando una tendencia específica.
- *Escuela y contexto escolar*. El curso que favorece a la intervención en la práctica docente desde la cual se concibe el referente para construir y reconstruir las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario que, durante el desarrollo del curso, las y los docentes formadores hagan uso de estrategias facilitadoras que permitan relacionar los contenidos teóricos y metodológicos, con la especificidad de la Educación Física, al mismo tiempo que les permita vincular los conocimientos con las necesidades reales de una comunidad y el contexto en el que se circunscribe.

Se recomienda que el titular de este curso participe en reuniones académicas con el profesorado del semestre para planear, monitorear y evaluar de manera colegiada el desarrollo del Plan de Estudios.

En la elaboración de este curso participaron: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”, de Chiapas; Jorge Garduño Durán y Ludibeth Solís Mejía, de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, del Estado de México; Nathaly Fernanda Santana Andrade, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de la UNAM. Los especialistas: Mabel Osnaya Moreno, de la Universidad Autónoma de Morelos y Patricia Guadalupe Mar Velazco, de la Universidad Autónoma de México. Asimismo, especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias:

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales:

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

### Competencias específicas:

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Utiliza diversas estrategias didácticas de la Educación Física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Aplica estrategias desde la Educación Física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

- Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la Educación Física.

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en algún área afín a la Educación Física.

## Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Enfoques de la enseñanza de la Educación Física son los siguientes:

Unidad I. Teorías del aprendizaje	Unidad II. Paradigmas del aprendizaje	Unidad III. Teorías y modelos sobre el aprendizaje motor
1. Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos.	1. Concepción y características de un paradigma	1. Definición de aprendizaje motor y control motor
2. Teoría del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría conductual</li> <li>• Teoría constructivista</li> <li>• Teoría cognoscitivista</li> <li>• Teoría humanista</li> <li>• Teoría histórico-cultural</li> <li>• Teoría de las inteligencias múltiples</li> <li>• Teoría de la modificabilidad cognitiva</li> <li>• Teoría social (social cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura)</li> <li>• Teoría del aprendizaje invisible</li> <li>• Teoría del estudio independiente</li> <li>• Teoría de la distancia transaccional y la autonomía</li> </ul>	2. Paradigma conductual	2. Teorías sobre el control motor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría refleja</li> <li>• Teoría de programación motora</li> <li>• Teoría jerárquica</li> <li>• Teoría de acción dinámica</li> <li>• Teoría ecológica</li> <li>• Teoría de sistemas</li> <li>• Teoría de procesamiento de la distribución en paralelo</li> </ul>
	3. Paradigma cognitivo	
	4. Paradigma ecológico contextual	4. Factores que influyen en el aprendizaje motor
	5. Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental)	

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

*Teorías y modelos del aprendizaje* permiten fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde el cual se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz bajo la cual se fundamenta la práctica profesional del futuro educador de Educación Física que le permitirá identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

El curso considera que las teorías del aprendizaje funcionan como una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los paradigmas psicopedagógicos que subyacen al Sistema Educativo en general, que le permitirá al futuro educador identificar y reconocer las teorías y modelos del aprendizaje motor, que es la base de su práctica profesional, por lo que se sugiere que este curso se desarrolle con base su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua, así como promover tanto el trabajo individual y colectivo. Además, se relaciona con otros cursos del segundo semestre: Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Ludomotricidad, Tendencias actuales de la Educación Física, Escuela y contexto escolar, así como con los cursos optativos. Lo cual permite generar propuestas en el diseño e implementación de proyectos en común, para lo que el profesorado responsable de los cursos señalados deberá reunirse sistemáticamente para generar acciones colegiadas, debido a que se entiende al aprendizaje como el fundamento de su práctica pedagógica, y que le permitirá planificar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde su intervención de acuerdo con las necesidades de la población a la cual se dirija. Se propone al docente que imparte el curso hacer uso de variabilidad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso por el manejo conceptual, que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como lista de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para ello, se sugiere:

- Identificar los contenidos de cada Unidad de Aprendizaje, para sugerir las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permita concebir las teorías y modelos relacionadas con el aprendizaje.
- Promover y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.

Los cursos de la Licenciatura en Educación Física proponen que los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y específicas. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El curso *Teorías y modelos de aprendizaje*, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia con el enfoque de la licenciatura, utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

### **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

### **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

## Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de las y los estudiantes.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

Para la evaluación del curso *Teorías y modelos del aprendizaje* se propone como producto de evidencia final del curso, la presentación de un video mediante el cual se aprecie un proceso de aprendizaje determinado (de inicio a fin) así como su análisis conceptual y teórico del mismo, por lo tanto deberá de ser de conocimiento desde la apertura del curso, con la intención que reflexione, elija y gestione para su planificación, desarrollo y realización del mismo durante el segundo semestre, para lo cual será necesario determinar desde las características del protagonista hasta las acciones y logros obtenidos al final del proceso. Algunas sugerencias pueden estar relacionadas con aprender a nadar, a manejar una bicicleta, realizar un tipo de secuencia rítmica (baile), aprender a patinar, saltar un resorte o una cuerda, o a jugar algo con una intención motriz específica (canicas, trompo, yo-yo, etcétera). A través del video los estudiantes deberán editar la secuencia de imágenes y audio que les permita evidenciar el proceso teórico y metodológico de su elección por medio del cual se generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la capacidad de análisis, el uso e implementación de las teorías revisadas durante este curso y su presentación creativa y original.

En este sentido, su realización tendrá la finalidad de construirse en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo que muestre a los estudiantes y docentes los procesos que van construyendo acerca del propio pensamiento a partir de las teorías del aprendizaje que se estudian.

### Evidencias

### Criterios de evaluación

Organizador gráfico

#### Conocimientos:

- Diferencia los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo.
- Identifica los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodologías de las teorías del aprendizaje.
- Reconoce las bases teóricas de su práctica profesional.

#### Habilidades:

- Diseña actividades prácticas con base en las teorías del aprendizaje.
- Considera los procesos metodológicos de las teorías del aprendizaje para su práctica profesional.
- Utiliza las TIC para elaborar su organizador gráfico.

Cuaderno interactivo  
o Lapbook

**Actitudes:**

- Muestra dominio de la diferenciación de las teorías, sus características, antecedentes y metodología.
- Muestra creatividad en el organizador gráfico.
- Colabora con sus compañeros para el diseño de la presentación.

**Valores:**

- Respeta las características de las diferentes poblaciones en el diseño de actividades sustentadas en las diferentes teorías.
- Muestra respeto por el trabajo de sus compañeros.

**Conocimientos:**

- Describe las diferencias entre paradigma, teoría y modelo.
- Caracteriza los paradigmas de la Educación Física.
- Explica los siguientes elementos de la Educación Física según el paradigma elegido:
  - El rol del docente y del estudiante.
  - Los objetivos o intencionalidades educativas.
  - La organización curricular.
  - La evaluación de los aprendizajes.

**Habilidades:**

- Utiliza los paradigmas de la Educación Física en sus prácticas profesionales.
- Maneja el cuaderno interactivo simultáneamente con su explicación.
- Plantea preguntas a sus colegas durante la presentación o la de ellos.

**Actitudes:**

- Muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades y en su propio proceso de aprendizaje.
- Demuestra creatividad y originalidad en la presentación.

Video

**Conocimientos:**

- Explica de manera general las diferentes teorías del aprendizaje con ejemplos.
- Fundamenta teóricamente el proceso de aprendizaje motor elegido.

**Habilidades:**

- Selecciona imágenes de cada parte del proceso de aprendizaje motor elegido.

- Incluye voz en off que explica el proceso de aprendizaje motor seleccionado.
- Utiliza las TIC para el video.
- Gestiona acuerdos con diferentes actores.

**Actitudes:**

- Demuestra disposición para acordar tareas en equipo y compromiso para desarrollar las tareas asignadas.
- Muestra responsabilidad en las tareas asignadas.
- Soluciona problemas utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Es necesario que el aprendizaje de los medio de incentiven su se recomienda	Organizador gráfico	20%	docente fomente el estudiantes por estrategias que interés, por lo tanto, hacer uso de
	Cuaderno interactivo	30%	
	Video	50%	

criterios e instrumentos de evaluación acordes a los productos solicitados a lo largo del estudio del curso. Se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como del manejo de rúbricas acordes con las evidencias de cada Unidad de Aprendizaje.

Para la evidencia final es necesario evaluar bajo los criterios mencionados en el apartado anterior, entre otros que el docente considere apropiados para su valoración, sobre la importancia del conocimiento de las teorías y modelos del aprendizaje.

No obstante, se sugiere la siguiente ponderación, la cual podrá ser cambiada por el profesorado titular del grupo.

## Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias:

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

### Competencias específicas

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Utiliza diversas estrategias didácticas de la Educación Física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Aplica estrategias desde la Educación Física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

- *Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la Educación Física. Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la Educación Física

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Establece la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías que explican el aprendizaje en el contexto educativo donde identifican los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas, a fin de que le permita al futuro docente de Educación Física sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

## **Contenidos**

Diferencias entre teoría, corrientes, enfoques y modelos

Teoría del aprendizaje:

- Teoría conductual
- Teoría constructivista
- Teoría cognoscitivista
- Teoría humanista
- Teoría histórico-cultural
- Teoría de las inteligencias múltiples
- Teoría de modificabilidad cognitiva
- Teoría social (social cognitiva, redes sociales, aprendizaje organizado, aprendizaje de Bandura)
- Teoría del aprendizaje invisible
- Teoría del estudio independiente
- Teoría de la distancia transaccional y la autonomía

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencia propuestas para este curso, sin embargo es importante cerciorarse que el futuro educador físico establezca la diferencia conceptual, así como el estudio de las Teorías que se relacionan directamente en su práctica, por lo cual se plantean las siguientes sugerencias que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

Actividades sugeridas

- Los estudiantes elaboran productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad para el curso.

- El docente genera ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos, que le permita al futuro educador físico desarrollar su pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
- Es recomendable que el estudiante haga uso de un portafolio de evidencias que le permitirá el desarrollo de su evidencia final, y a partir de una situación problema, fundamenta lo planteado en esta unidad de aprendizaje, caracterizando y diferenciando las aportaciones de los teóricos que dan cuenta del aprendizaje.
- Se sugiere propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que le permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lecto-escritura.
- Hacer uso de las TIC.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencia

### Criterios de evaluación

Organizador  
Gráfico

#### Conocimientos:

- Diferencia los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo.
- Identifica los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodologías de las teorías del aprendizaje.
- Reconoce las bases teóricas de su práctica profesional.

#### Habilidades:

- Diseña actividades prácticas con base en las teorías del aprendizaje.
- Considera los procesos metodológicos de las teorías del aprendizaje para su práctica profesional.
- Utiliza las TIC para elaborar su organizador gráfico.

#### Actitudes:

- Muestra dominio de la diferenciación de las teorías, sus características, antecedentes y metodología.
- Muestra creatividad en el organizador gráfico.
- Colabora con sus compañeros para el diseño de la presentación.

#### Valores:

- Respeta las características de las diferentes poblaciones en el diseño de actividades sustentadas en las diferentes teorías.
- Muestra respeto por el trabajo de sus compañeros.

El formador planeará las ponderaciones en cada contenido.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

Gallardo, P. (2008). *Teorías del Aprendizaje y Práctica docente, Sevilla España*. Editorial Wanceulen Editorial Deportiva, pp. 23-51.

Cattaneo, M. (s.f.). *Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje*. Argentina: Universidad de Palermo.

### **Bibliografía complementaria**

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa?* Bogotá: Ediciones de la U.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson educación.

## Recursos de apoyo

**Condicionamientos: Clásico y Operante (Pavlov - Skinner)** [https://www.youtube.com/watch?v=-\\_\\_iToPUDSA](https://www.youtube.com/watch?v=-__iToPUDSA)

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>

## Unidad de aprendizaje II. Paradigmas del aprendizaje

Competencias a las que contribuye la Unidad de aprendizaje:

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la Educación Física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el desarrollo integral en los estudiantes.

### Competencias específicas

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Utiliza diversas estrategias didácticas de la Educación Física para el aprendizaje en la atención de distintos contextos.

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en Educación Física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Aplica estrategias desde la Educación Física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el*

*desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Analiza teóricamente la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

• *Caracteriza los componentes pedagógicos y didácticos de la Educación Física. Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la Educación Física.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analiza los paradigmas educativos bajo los cuales está implicado el aprendizaje, representando las diferentes posturas, así como los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar con la Educación Física, la evaluación, entre otros, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los marcos de fundamentos que permitan explicar los diferentes enfoques a lo largo del tiempo y del contexto.

## **Contenidos**

- Concepción y características de un paradigma
- Paradigma conductual
- Paradigma cognitivo
- Paradigma ecológico contextual
- Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental)

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencia propuestas para este curso, sin embargo, se plantean las siguientes desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y transmitirla a sus compañeros.
- El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.
- Se sugiere propiciar la participación de los estudiantes de forma activa y siempre haciendo énfasis en la relación con las Tendencias de la Educación Física a lo largo de la historia.

- Se sugiere llevar a cabo por equipo de dos a no más de cuatro integrantes para desarrollar la evidencia de unidad y favorecer así los procesos de comunicación, solución de problemas, gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común por el cual puedan representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencia

Presentación de un cuaderno/ libro interactivo (Lapbook, libro objeto, entre otros)

### Criterios de evaluación

#### Conocimientos:

- Describe las diferencias entre paradigma, teoría y modelo.
- Caracteriza los paradigmas de la Educación Física.
- Explica los siguientes elementos de la Educación Física según el paradigma elegido:
  - El rol del docente y del estudiante.
  - Los objetivos o intencionalidades educativas.
  - La organización curricular.
  - La evaluación de los aprendizajes.

#### Habilidades:

- Utiliza los paradigmas de la Educación Física en sus prácticas profesionales.
- Maneja el cuaderno interactivo simultáneamente con su explicación.
- Plantea preguntas a sus colegas durante la presentación o la de ellos.

#### Actitudes:

- Muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades y en su propio proceso de aprendizaje.
- Demuestra creatividad y originalidad en la presentación.

El formador planeará las ponderaciones en cada contenido.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

- Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá, Colombia: Editorial Omnia Sciece. Pp. 15-35.
- Bernat, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid. Pp. 13-67.

### **Bibliografía complementaria**

*El lapbook como experiencia educativa. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 3, N° 2 (edición especial), pp. 245-251. ISSN: 0719-6202  
<http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/731>

### **Recursos de apoyo**

Enséñame pero bonito\_documental: <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUNOA>

## Unidad de aprendizaje III. Teorías y modelos sobre el aprendizaje motor

Competencias a las que contribuye la Unidad de aprendizaje:

### Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### Competencias profesionales

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

### Competencias específicas

*Reconstruye su intervención didáctica con el uso de la reflexión para argumentarla.*

- Caracteriza los componentes pedagógicos, didácticos y disciplinares de la Educación Física.

*Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la Educación Física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.*

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la Educación Física.

### Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprender al aprendizaje motor como un proceso de cambio de la conducta motriz como consecuencia de la práctica, esta unidad de aprendizaje se centra en fundamentar el conocimiento del aprendizaje motor, propio de su disciplina y que le permitirá generar propuestas de intervención en el aprendizaje de conductas motrices concretas en su población.

### Contenidos

- Definición de aprendizaje motor y control motor.
- Teorías sobre el control motor:  
Teoría Refleja

- Teoría de programación motora
- Teoría jerárquica
- Teoría de Acción dinámica
- Teoría ecológica
- Teoría de sistemas
- Teoría de procesamiento de la distribución en paralelo
- Teorías sobre el aprendizaje motor:
  - Teoría del aprendizaje motor de Fitts y Posner
  - Teoría de la construcción de las habilidades motrices de Nicolas Berstein
  - Teoría del circuito cerrado de Adams
  - Teoría del Esquema de Schmidt
- Factores que influyen en el aprendizaje motor.

## Actividades de aprendizaje

Se sugiere al docente desarrollar actividades que considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencia propuestas para este curso, sin embargo, se plantean las siguientes, que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- La revisión teórica, debe estar siempre situada en el contexto de la formación del estudiante.
- Es necesario llevar al estudiante a la reflexión continua de su práctica e intervención profesional, así como la posibilidad del trabajo colaborativo bajo algunas estrategias que permitan aclarar cada teoría revisada.

Es necesario que en la revisión de esta unidad de aprendizaje se desarrolle un fichero descriptivo de las teorías y modelos del aprendizaje motor, con ilustraciones y ejemplos claros que le permitan al estudiante, concretar su evidencia final, con claridad y fundamentación teórico-metodológica del proceso de aprendizaje motor.

## Sugerencias de evaluación

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Video de aprendizaje motor	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de manera general las diferentes teorías del aprendizaje con ejemplos.</li> <li>• Fundamenta teóricamente el proceso de aprendizaje motor elegido.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona imágenes de cada parte del proceso de aprendizaje motor elegido.</li> <li>• Incluye voz en off que explica el proceso de aprendizaje motor elegido.</li> <li>• Utiliza el software para el video.</li> <li>• Gestiona acuerdos con diferentes actores.</li> </ul>

### **Actitudes:**

- Demuestra disposición para acordar tareas en equipo y compromiso para desarrollar las tareas asignadas.
- Muestra responsabilidad en las tareas asignadas.
- Soluciona problemas utilizando su pensamiento crítico y creativo.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

- Cano, A. (2016). *Control y aprendizaje motor: fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano*. Editorial Médica Panamericana S.A.
- García, I. (2003). *Educación Física Volumen IV*. España: Editorial MAD. Pp. 74-93 y 123-138.
- Cañizares, J. (2018). *Temario resumido de oposiciones de Educación Física (LOMCE)*. España: Editorial WAUCEULEN. P-p 70-88.

### **Bibliografía complementaria**

- Baena Extremera, A. (2016). *El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación*. Recuperado de: EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 7. Num. 38 (enero-febrero de 2016) <http://emasf.webcindario.com>
- Bantulá, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez Fernández, J. E., Pazos Couto, J. M. y Palacios Aguilar, J. (2015). *La promoción de juegos populares y tradicionales en los centros de enseñanza primaria del municipio de Boiro (A Coruña)*. Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 1(1), pp. 53-74.

### **Recursos de apoyo**

<https://www.youtube.com/watch?v=vFXLqbbnz-Q&index=26&list=PLVPXGCdiVsDW24jMHR7uYluopoWC6Um-n>

Enséñame pero bonito\_documental: <https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A>  
Esta niña aprendió a bailar "Dubstep". Recuperado en YouTube-webucación:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ebp8AXKX0d8>

## Referencias bibliográficas del curso

Bernat, J. (2007). *Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado*. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid. Pp. 13-67.

Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Sciencie. Pp. 15-35.

Cattaneo, M. (s.f.). *Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje*. Argentina: Universidad de Palermo.

Cobo Romaní, C.; Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Collección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

Dale, H. S. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Sexta edición. México: Pearson Educación.

Joyce B., M. Weil y E. Calhoun. (2012). *Modelos de enseñanza*. Buenos Aires. GEDISA.

Joyce, B.; Calhoun, E. y Hopkins, D. (2012). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: GEDISA.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa?* Bogotá: Ediciones de la U.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson educación.

Vergnaud, Gerard (2007) *¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo?* (In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). *Investigações Em Ensino De Ciências*. Recuperado en: [http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo\\_ID172/v12\\_n2\\_a2007.pdf](http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf).

Rogter M. M. (Trad.) *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Paidós. Pp. 124, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>

Vívenes, J. (2000). *Piaget, epistemología y Didáctica*. Educere. Universidad de los andes Mérida. Pp. 25-29. Recuperado en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en Psicopedagogía, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la Educación con especialidad (obligatorio) en el área de la Educación Física.

Licenciatura en Educación Física, actividad física, cultura física o entrenamiento deportivo con especialidad (obligatorio) en el área de la Pedagogía o ciencias de la Educación.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, psicología, ciencias de la educación y especialidad en el área de la Educación Física, la actividad física, la cultura física o el ámbito de enseñanza deportiva.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Nivel académico**

Obligatorio nivel de licenciatura y especialidad en el área de la Educación Física, la actividad física, la cultura física o el ámbito de enseñanza deportiva.

Preferentemente maestría o doctorado en el área educación.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

Conducir grupos y tener experiencia en tutoría.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Experiencia profesional**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos. Referida a la experiencia laboral en el área de la educación y la atención de grupos, ya sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.